



**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**PLANO DE ENSINO**

**DISCIPLINA:** Didática para Ciências Naturais

**CURSO:** LIC/BAC

**ANO:** 2010

**SEMESTRE:** 2º

**PRÉ-REQUISITO:** não tem

**C. HORÁRIA:** 60 h

**TEÓRICA:** 60 h

**PRÁTICA:** h

**PROFESSOR:** Gisnaldo Amorim Pinto

**DEPARTAMENTO:** DCNAT

**OBJETIVOS**

Instrumentalizar os alunos para discutir e aplicar temas do ensino de ciências no contexto educacional. Analisar criticamente as variadas opções de modalidades didáticas que podem ser usadas no ensino de ciências.

**EMENTA**

História e Filosofia do Ensino de Ciências. Métodos e concepções pedagógicas do Ensino de Ciências. Análise e aplicação das teorias de aprendizagem para o Ensino de Ciências. Introdução à pesquisa em Ensino de Ciências. Práticas de ensino em Ciências Naturais.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

História do ensino de ciências. O Brasil e o contexto mundial. Concepções pedagógicas. O construtivismo e o modelo da mudança conceitual e perfil conceitual. A teoria sócio-histórica de Vigotsky e as implicações para o ensino de ciências. Modalidades didáticas. Trabalho em grupo; Projetos; Aulas expositivas; Atividades experimentais; Uso da divulgação científica. Os conhecimentos prévios e o ensino de ciências. Filosofia do suposto método científico; A retórica da ciência; A divulgação científica nos contextos educativos; Introdução da pesquisa em ensino de ciências.

**METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES**

Seminários. Debates. Discussões orientadas. Trabalhos em grupo. Leitura e análise de obras de divulgação científica. Exposição de filmes. Aulas expositivas seguidas de análise crítica.

**AValiação**

Resenha sobre obra de divulgação científica. Apresentação de seminários. Trabalhos em grupo.

**BIBLIOGRAFIA**

**Leituras básicas**

AMORIM, Antônio Carlos. CURADO, Maria Moreira. Produção de conhecimento nas aulas de biologia – processos ou produtos? Ciência & Ensino, n.3, dez.1997.

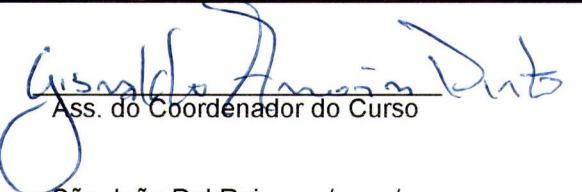
BRASIL. PCN+ ensino médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Vol. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: MEC/Sentec, 2002.

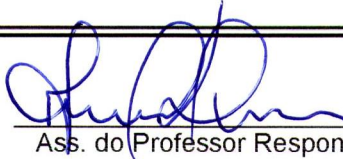
BIZZO, N. Ciências Fácil ou difícil.? São Paulo, Ática, 2002.

BIZZO, N. Orientações curriculares para o ensino médio de biologia. São Paulo, 2002

GIRALDI, Patrícia. SOUZA, Suzani Cassiani. Funcionamento de analogias no livro didático de biologia: questões de linguagem Ciência & Ensino, 1, 1, dez 2006.

KRASILCHIK, M. *O professor e o currículo das ciências*. São Paulo, EPU/Edusp, 1987.  
KRASILCHIK, M. Reformas e realidade. O caso do ensino das ciências. *SÃO PAULO EM PERSPECTIVA*, 14(1) 2000.  
MOREIRA, Marco Antônio. OSTERMAN, Fernanda. Sobre o ensino do método científico. *Cad.Cat.Ens.Fís.*, v.10, n.2: p.108-117, ago.1993.  
PINTO, Gisnaldo Amorim. *Divulgação Científica como Literatura e o Ensino de Ciências*.2007. 226f.Tese (Doutorado em Educação)-Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007  
PINTO, Gisnaldo Amorim. *Análise Retórica de Livros Didáticos: o caso da evolução biológica*. 2002. Dissertação (Mestrado em Educação)-Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2002.  
RAZERA, Júlio Cesar Castilho. O ensino de ciências sob a perspectiva da formação moral. *Ciências & Ensino*, 1, 2, jul 2007.  
SILVA, Susana Souto. *Narrativa literária e ciência*. *Ciência & Ensino*, 1, 1, dez 2006.  
**TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. – 2ed. – Petrópolis: Vozes, 2002.**  
VIGOTSKY L.S. *Pensamento e Linguagem*.São Paulo. Martins Fontes, 1988.

  
Ass. do Coordenador do Curso  
São João Del Rei,     /     /     .

  
Ass. do Professor Responsável